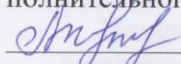
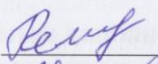




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аккиреевская средняя общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО классных руководителей и до- полнительного образования  Трофимова Л.М. Протокол № 1 от «<u>25</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР  Романовская Н.П. «<u>25</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Аккиреевская средняя общеобразовательная школа»:  Катмыкова Л.А. Приказ № <u>10</u> от «<u>25</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа кружка «Русское слово»
Составитель программы: учитель русского языка и литературы
МБОУ «Аккиреевская средняя общеобразовательная школа»
Евдокимова Ирина Андреевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Аккиреевская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № от «1» от 29 августа 2023 г.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа кружка «Русское слово» относится к программам социально - педагогической направленности, так как содержание программы и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, и тем самым обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Практическая значимость

Программа позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики дети могут увидеть “волшебство знакомых слов”, понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Развитие речи создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для обучающихся 9 - 11 классов.

Цели программы: обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи;

Задачи:

1. Овладевать изобразительно-выразительными возможностями и культурным значением слов во фразеологизмах, пословицах и поговорках, крылатых выражениях, загадках, сказках, стихотворениях, формулах речевого этикета;
2. Обогащать и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной речи в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, сказок, крылатых выражений, формул речевого этикета, в поэтической речи;
3. Формировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм;
4. развивать у учащихся языковое чутьё, стремление самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке, удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение научно-популярной и художественной литературы, словарей, справочников и других источников информации.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Формы проведения занятий

- ✓ лекции;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- ✓ анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- I. игровая;
- II. теоретическая;
- III. практическая.

Основные методы и технологии

- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Режим занятий:

Программа рассчитана на 56 часов, по 2 часа в неделю

Содержание программы

1 год обучения (56ч.)

Введение. Организационное занятие. (2ч.)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Язык – «самая лучшая и самая худшая вещь в мире». Значение языка для общения. Мировые языки. Языки малых групп. Различие языков по фонетике, лексике, грамматике. Язык – хранитель всего с древнейших времен до современности. Русский язык – наша гордость

Раздел 1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4. Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5. Сказочные превращения.

Тема 2.6. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Тема 4.5 нахождение пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов в фольклорных текстах и произведениях художественной литературы, разъяснение их смысла и роли в тексте;

Анализ эмоционально-образной насыщенности слов в пословицах, поговорках, фразеологизмах, сказках,

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 5.4. Какими бывают предложения.

Тема 5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевого этикет.(6 ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм

6.3 **Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников».** Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка.

6.4 **Выпуск стенной газеты «Тайны языка»** с рубриками «Говорим правильно», «Вопросы и ответы», «Наше творчество», «Русский язык за рубежом», «В творческой мастерской писателя», «Занимательно о языке»

Раздел 7

Обобщающее занятие. (2ч) Тема 7.1 Аукцион знаний. Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. Занятия проводятся мониторинг .

Учебно- тематический план

№	Название темы (раздела)	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1-2	Организационное занятие	2	1	1
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (8 ч)				
3-4	Разночтение слов в звучании и написании.	2	1	1
5-6	Звуковые повторы в речи.	2	1	1
7-8	Роль интонации в устной речи		1	1
9-10	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	2	1	1
Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (12 ч)				
11-12	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	2	1	1
13-14	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	2	1	1
15-16	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова?	2	1	1
17-19	Этимология слов. Работа со словарями	3	1	2
20	Сказочные превращения.	1		1
21-22	Презентация творческой работы. «Этимология слова»	2		2
Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация) (7ч)				
23	Зачем нужно знать алфавит.	1	1	
24	Секрет правописания морфем.	1	1	
25-26	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	2	1	1
27	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	1	
28-29	Бенефис знаний.	2		2
Загадки русского слова (Лексика. Фразеология) (10ч)				
30	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	1	
31-32	Особенность употребления слова в художественном тексте.	2	1	1
33-35	О чём рассказывают фразеологизмы	3	1	2
36-37	Фразеология в художественных произведениях.	2		2
38 - 39	Практическая работа. нахождение пословиц, поговорок в фольклорных текстах и произведениях художественной литературы, разъяснение их смысла и роли в тексте; анализ эмоционально-образной насыщенности слов в пословицах,	2		2

	поговорках, фразеологизмах, сказках.			
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (9ч)				
40	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.	1	1	
41-42	Секрет глагола и его форм.	2	1	1
43-44	Как отличать грамматические омонимы.	2	1	1
45-46	Какими бывают предложения.	2	1	1
47-48	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	2		2
Речевой этикет (6 ч)				
49-50	Правила речевого этикета. Проект	2	1	1
51	Формулы речевого этикета.	1	1	
52	Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников	1		1
53-54	Выпуск социальных плакатов «За чистоту русского языка»	2		2
55-56	Обобщающее занятие. (2ч) Защита проектов	2		2
Итого часов:		56	22	34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса
Учебно-методическое обеспечение

Учебники, учебные пособия	Методическое обеспечение
2	3
<p>1. Школьный толковый словарь русского языка п/р Ф.П. Филина М.: Просвещение, 1981.</p> <p>2. Словарь- справочник лингвистических терминов п/р Д.Е. Розенталя. М.:, 1976</p> <p>3. Русское литературное произношение и ударение. п/р Р.И. Аванесова, С.И. Ожегова. М.:, 1959</p> <p>4. Универсальный словарь по русскому языку. Санкт- Петербург:, «Весь», 2009</p> <p>.Олимпиадные задания по литературе. 5-7 классы./ О.А. Финтисова.- Волгоград.: Учитель, 2008.</p>	<p>1. 1. Е.П. Преображенская. Кружок русского языка в школе. М.: 1999</p> <p>2. 2. А.Т. Кунгурова Внеклассная работа по русскому языку. М.: 2000</p> <p>3. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2009.</p> <p>4. http://lit.1septemba.ru</p> <p>3. Волжина Е.Д. Школьные олимпиады. Русский язык 5-11 классы.-М.: Айрис-пресс, 2008</p>

Для просмотра видео - фрагментов, создания презентаций используется мультимедийный проектор (в кабинете № 4), экран, для обеспечения учащихся текстами художественных произведений используются **диски**:

- 1 Универсальный словарь по русскому языку. Санкт- Петербург:, «Весь», 2009
- 2 Тесты по русскому языку
- 3 Электронный тренажер. Весь курс русского языка
- 4 Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru>
- 5 Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru>
- 6 Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
- 7 Проект Института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» <http://pushkininstitute.ru>
- 8 Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://ru.mapryal.org>
- 9 Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://ropryal.ru>